A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ihan Samuel López Pérez.
- Fecha de nacimiento: 31/03/2022.
- Edad: 3 años y 8 meses.
- Tipo y número de documento: Registro civil 1.233.701.349.
- Nombre del padre: Cristian Andrés López Mican.
- Nombre de la madre: Briyith Paola Pérez Bustamante.
- Dirección: Carrera 110 A # 64 57.
- Teléfono: *3177213976.*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín B.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO:22/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO __X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de desarrollo de Samuel se ha caracterizado por la construcción de diversas experiencias pedagógicas que han favorecido su participación espontánea, libre y significativa dentro del grupo. A lo largo del tiempo, se ha evidenciado un avance progresivo en su capacidad para interactuar con autonomía, mostrando mayor seguridad en sí mismo y en la toma de decisiones. Estas conquistas han sido posibles gracias a un acompañamiento intencionado que busca fortalecer su independencia, autoconfianza y sentido de agencia frente a los diferentes escenarios de aprendizaje.

Samuel tienen una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Liam Samuel desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil. Liam se encuentra disfrutando de su infancia a su corta edad devela el gozo que le produce ser libre en un espacio como su jardín infantil donde encuentra un sin número de alternativas para sus experimentos dando rienda suelta a su curiosidad el todo se lo pregunta, diseña pequeñas hipótesis ante las cosas que se le presentan y procede a reinventar nuevas formas de comprender el mundo.

Desde su expresión comunicativa hemos observado que durante las actividades cotidianas en el aula, se observa que el Ihan Samuel aún no logra comunicarse de forma verbal de manera constante. Su intención comunicativa está presente a través de gestos, miradas y acciones, pero todavía muestra dificultad para expresar sus ideas, necesidades o emociones mediante el lenguaje oral. Esta situación puede influir en su interacción con sus pares y en la participación en actividades grupales.

Desde la pedagogía de la conciencia y la primera infancia, se reconoce la importancia de acompañar este proceso con respeto por sus ritmos individuales, creando ambientes de confianza, escucha y estimulación. Es fundamental fortalecer las oportunidades de comunicación significativa a través del juego, el canto, la narración y el diálogo cotidiano, promoviendo el desarrollo del lenguaje desde la experiencia y la relación afectiva, a continuación brindamos algunas estrategias que ya hemos venido abordando con la familia: □ Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la comunicación oral, como juegos de roles, canciones, cuentos y dramatizaciones u oofrecer apoyo especializado mediante terapia de lenguaje, para estimular la adquisición y el desarrollo de habilidades comunicativas, además de mantener una comunicación constante entre familia y el colegio al que transita, reforzando en casa las experiencias de lenguaje a través del juego y la conversación diaria.

Samuel se muestra muy seguro de expresar todo cuanto siente aunque no sea verbalmente, lo cual es muy positivo al llevar poco tiempo en el jardín se le dificulta un poco compartir y poseer todo cuanto quiere por encima de sus pares por lo que es fundamental apoyarlo para que logre paulatinamente escuchar también la voz de sus pares. En la exploración de los atelieres y demás experiencias pedagógicas devela interés por la experimentación con la luz, las texturas y la transformación de los elementos lo que a la par da lugar a fortalecer procesos de relación, clasificación, conteo y serialidad que enriquecen su desarrollo cognitivo. Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total del niño desde expresión y su hacer permitiéndose aprender de él y con él, validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

El diálogo para Samuel es fundamental, por lo tanto es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en él el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes y estableciendo acuerdos claros con el para lograr optimizar sus relaciones con pares desde la armonía. los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en él el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como lider, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

María Fernanda Villamil
Profesional en Atención a la Primera Infancia

Zaida Cuervo
Responsable de la Unidad Operativa

Paola Perez Bustamante
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12 de Noviembre de 2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *20 de Noviembre de 2025*

Powered by CamScanner